D.P.S.E. II Year Annual Examination 2019

Roll No......302..

Paper Code: 011

Total Pages : 8

DPSE-II/11/19

Gender, Diversity and Discrimination
लिंग, विविधता और भेदभाव

Time : 2½ Hours — **Maximum Marks : 75**

समय : 2½ घंटे — अधिकतम अंक : 75

सामान्य निर्देश:

1. प्रश्न पत्र को ध्यान से पढ़िए।
2. सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
3. इस प्रश्न पत्र में चार प्रकार के प्रश्न हैं।
4. प्रश्न संख्या 01 में वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं और इसका प्रत्येक प्रश्न एक अंक का है।
5. प्रश्न संख्या 02 में अति लघु उत्तरीय प्रश्न हैं और इसका प्रत्येक प्रश्न दो अंक का है।
6. प्रश्न संख्या 03 में लघु उत्तरीय प्रश्न हैं और इसका प्रत्येक प्रश्न पाँच अंक का है। उत्तर की अपेक्षित शब्द सीमा 250 तक है।
7. प्रश्न संख्या 04 में दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं और इसका प्रत्येक प्रश्न दस अंक का है। उत्तर की अपेक्षित शब्द सीमा 400 तक है।

GENERAL INSTRUCTIONS:

1. Read the question paper carefully.
2. All questions are compulsory.

P.T.O.

Scanned with CamScanner

3. There are four questions in this question paper.
4. Q.No. 01 is objective type and carries 01 mark for each sub part.
5. Q.No. 02 is very short answer type and carries 02 marks for each sub part.
6. Q.No. 03 is short answer type and carries 05 marks for each sub part. Expected word limit to answer is up to 200 words.
7. Q.No. 04 is long answer typ cand carries 10 marks for each sub part. Expected word limit to answer is up to 400 words.

****

प्रश्न संख्या-1 निम्नलिखित कथनों में सही के आगे (√) और गलत के आगे (X) का चिह्न लगाएँ। **(10×1=10)**
Put the symbol of correct (√) in front of correct sentences and (X) in front of incorrect statements.

a) कक्षा में मौजूद विविधता सीखने की प्रक्रिया में बाधक तत्व है।( )
The diversity present in the classroom is an obstructive element in teaching-learning process. ( )

b) कक्षा में लड़कों की उपस्थिति में माहवारी की बात करना स्वस्थ मानसिकता का परिचायक है। ( )
To discuss upon menstruation in a class in the presence of boys is an indicator of healthy mentality. ( )

c) आम तौर पर लड़कियों को पर्वतारोहण जैसे साहसिक कार्यों में भाग नहीं लेना चाहिए क्योंकि यह उनकी स्वाभाविक प्रवृत्ति के विरूद्ध है। ( )
Generally, the girls should not take part in courageous work like mountaineering as this is against their natural tendency. ( )

d) क्षेत्रीय भाषा बोलने वाले बच्चों का उपलब्धि स्तर तुलनात्मक रूप से कम होता है। ( )
The achievement level of the children who speaks in their regional language is comparatively low. ( )

e) लड़कियाँ गुलाबी रंग पसंद करती हैं और लड़के नीला रंग पसन्द करते हैं। यह जन्मजात एवं अपने-आप में प्राकृतिक है। ( )
The girls like pink colour and boys like blue colour. This is innate and natural in itself. ( )

रिक्त स्थान की पूर्ति करें।
Fill in the blanks

f) स्त्री और पुरुष के बीच .... अन्तर लिंग (सेक्स) है। (जैवकीय/सामाजिक) (1)
Sex is the .... difference between male and female. (Biological/Social)

Scanned with CamScanner

g) निम्न आय वर्ग के विद्यार्थी को कम महत्व देना .... का उदाहरण है। (विविधता/भेदभाव) (1)

Assigning less value to the student of a lower income class is an example of .... (diversity/discrimination)

h) भारतीय संविधान के अनुच्छेद .... हमारे समाज को असमानता दूर करने के लिए सशक्त बनाते हैं। (अनुच्छेद 14 से 19 / अनुच्छेद 60) (1)

Article .... of Indian constitution empowers our society to overcome inequality. (Article 14 to 19 / Article 60)

i) यदि मैं एक विद्यार्थी को उसके द्वारा बोली जाने वाली भाषा के आधार पर उसे निम्न औसत बुद्धि का मानती हूँ तो यह .... भेदभाव है। (भाषिक/सांस्कृतिक) (1)

If I consider a child of below average intelligence on the bases of he/she speaks the language, it is .... discrimination. (linguistic/cultural)

j) ऐसा पाया गया है कि जैण्डर संबंधी सामाजीकरण की प्रक्रिया बहुत .... आरंभ होती है। (जल्दी/देर से) (1)

It has been found that the process of gender socialization begins very .... (early/late)

प्रश्न संख्या-2 अति लघु उत्तर वाले प्रश्न (5×2=10)

Questions with very short answer

a) किसी कक्षा में विद्यार्थियों के संदर्भ में विविधता किन रूपों में परिलक्षित होती है? (2)

What kinds of diversity is found in any class with reference to students?

b) जैण्डर और यौनिकता के सामाजिक निर्माण से आप क्या समझते हैं? (1)

What do you understand by social construction of gender and sexuality?

c) अध्यापक के किसी ऐसे वाक्य (भाषिक व्यवहार) का उदाहरण दें जो जैण्डर संबंधी रूढ़ छवि को पोषित करता हो? (2)

Give an example of a sentence (linguistic behaviour) of a teacher which nurtures gender stereotype.

d) हमारे समाज में जैण्डर संबंधी अंतर किन-किन रूपों में नजर आते हैं? (2)

In what forms gender differences are prevailing in our society?

Scanned with CamScanner

भवन में किस प्रकार की सुविधाओं का होना अनिवार्य है? (2)

What types of facilities are compulsory in any school building keeping in view the needs of challenged children?

प्रश्न संख्या-3 : लघु उत्तर वाले प्रश्न **(5×5=25)**

Questions with short answer

a) विद्यालय में समावेशी परिवेश को समुन्नत करने के लिए अभिभावकों का सहयोग किस प्रकार से लिया जा सकता है? (5)

How does cooperation can be taken from the parents to enhance the inclusive environment in any school?

b) अध्यापक का भेदभाव भरा व्यवहार विद्यार्थी की उपलब्धियों को किस प्रकार से नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है, उदाहरण के साथ समझाएँ। (5)

How does the discriminatory behaviour of a teacher negatively influences the achievement of a student? Explain with example.

c) हमारे समाज में व्याप्त सामाजिक असमानताओं को दूर करने में संवैधानिक प्रावधानों की क्या भूमिका है? (5)

What is the role of constitutional provisions in eleminating the social inequalities prevailing in our society?

Scanned with CamScanner

प्रश्न संख्या-4 : दीर्घ उत्तर वाले प्रश्न (3×10=30)

Questions with long answer

a) भारतीय सामाजिक सांस्कृतिक परिवेश में दोहरे भेदभाव की अवधारणा को दाहरणों के साथ स्पष्ट करें। (10)

Explain with examples the concept of double discrimination in Indian social-cultural context.

b) बच्चों में जैण्डर संबंधी रूढ़ छवियों को पोषित करने में परिवार, विद्यालय एवं पासपड़ोस जैसी संस्थाएँ किस प्रकार से नकारात्मक भूमिका निभाती हैं? उदाहरण सहित रेखांकित करें। (10)

How do institutions like family, school and neighbourhood play a negative role to nurture gender stereotype images among children. Illustrate with examples.

c) समावेशी विद्यालयी परिवेश का सृजन करने के लिए अध्यापक के स्तर पर क्या-क्या युक्तियाँ अपनाई जा सकती हैं। विस्तार से लिखें। (10)

What strategies can be adopted at the level of teachers to create an inclusive school environment. Write in detail.

या

OR

समावेशन से आप क्या समझते हैं? समावेशन की अनुपस्थिति समाज के विकास में किस प्रकार से बाधक है? (10)

What do you understand by inclusion? How the absence of inclusion is a barrier in the development of society?

Scanned with CamScanner